

“Утверждаю”
Международный Таразский инновационный институт
Проректор по стратегии, науке инновациям
и международным связям,
Н.П. Буюклиев



ОТЗЫВ

Ведущей организации – кафедры «Общей педагогики» Международного Таразского инновационного института диссертационную работу Мураталиевой Миры Алымбековны на тему: «Научно-педагогические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

ВЫПИСКА

из протокола № 6 заседания профессорско-преподавательского состава кафедры «Общей педагогики» Международного Таразского инновационного института.
от «11» 03 2022 года

Председатель заседания: к.п.н. Елубаева Р.С.

Секретарь заседания: преподаватель Келимбетова А.Ғ.

Присутствовали: к.п.н., доцент кафедры «Общей педагогики» Елубаева Р.С., д.п.н., профессор кафедры «Общей педагогики» Бөлеев Қ., д.п.н., профессор кафедры «Общей педагогики» Сарыбекова Ж.Т., д.ист.н., профессор кафедры «История и география» Абдуалы А.Б., к.п.н., доцент кафедры «Общей педагогики» Азтаева Б.А., к.п.н., доцент кафедры «Общей педагогики» Кушеров Н.М., к.п.н. кафедры «Общей педагогики» Қоңырова С.Қ., к.п.н. кафедры «Общей педагогики» Сарыбеков Қ-Д., к.п.н. кафедры «Общей педагогики» Бактыбаева К.С., к.п.н. кафедры «Общей педагогики» Құрманбекова А.С., к.п.н. кафедры «Общей педагогики» Ускенбаева Ж.А., к.ф.н. кафедры «Общей педагогики» Тамабаева К.У., ст. преподаватель кафедры «Общей педагогики» Фатикова Н.А., ст. преподаватель кафедры «Общей педагогики» Ажибаева Р.Е., ст. преподаватель кафедры «Общей педагогики» Сыдыкова К.У., ст. преподаватель кафедры «Общей педагогики» Акынова Г.О., ст. преподаватель кафедры «Общей педагогики» Исаметова А.Т., преподаватель кафедры «Общей педагогики» Таджикова А.Ж., преподаватель кафедры «Общей педагогики» Абаева А.К., преподаватель кафедры «Общей педагогики» Келимбетова А.Ғ.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Обсуждение диссертации Мураталиевой Миры Алымбековны на тему: «Научно-педагогические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева.

Научный консультант: доктор исторических наук, профессор Абдырахманов Т.А.

1. Актуальность темы диссертации. Актуальность данного исследования определяется необходимостью формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории посредством разработки новых механизмов реализации данного процесса с учетом выдвигаемых требований отечественного и мирового образования.

В связи с тем, что система образования Кыргызской Республики за последние годы перешла к новому этапу, который характеризуется изменениями в содержании образования, в подходах к формированию образовательных результатов (компетенций), в новой иерархии целей обучения и воспитания, которые интегрируясь, трансформируются в ключевые, общепрофессиональные компетенции и доминируют над предметными, в новых формах электронных обучающих сред и педагогических измерений. Государственные образовательные стандарты школьного общего образования и высшего профессионального образования позиционируют в качестве актуальных и значимых компетенций – ключевые компетенции, которые по принципу преемственности трансформируются в общепрофессиональные (универсальные) компетенции, а также отражают в своем содержании глобальные компетенции, выдвигаемые в мировом образовательном пространстве как важнейшую цель обучения на протяжении всей жизни: способность человека решать профессиональные и жизненные задачи: видение проблемы, определение целеполагания, разработка путей решения проблемы, поиск необходимых для этого ресурсов; способность быстро адаптироваться к постоянно развивающимся технологиям; критически оценивать новую ситуацию и прогнозировать её последствия; готовность к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и межкультурного взаимодействия и др.

Объектом предметом исследования является целостный педагогический процесс в вузе

Предметом исследования является процесс формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории.

2. Цель исследования – научно-педагогическое обоснование формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории в вузе, определение и разработка организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса.

3. Задачи исследования:

1. Выявить научно-педагогические основы, современное состояние и современные тенденции в формировании общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории. Для решения данной задачи исследования соискателем изучена теоретико-методологическая основа формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории. Изучены труды в области педагогики, психологии, а также концепции научной школы компетенций И.А. Зимней, научной школы профессионального развития Э.Ф. Зеера, теория моделирования целостного педагогического процесса А.А. Вербицкого, В.А. Сластенина, И.Я. Лернера, В.В. Краевского, зарубежные теории мотивации достижений Дж. Уайта, Д.К. Макклелланда, Дж. Равена, Л.М. и С.М. Спенсеров, теория управления в образовании М. Барбера, которые обусловили определить ведущие тенденции в формировании общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории.

2. Определить совокупность методологических подходов к процессу формирования общепрофессиональных компетенций будущего учителя истории и разработать диагностико-оценочный инструментарий для определения уровня их сформированности. По верному определению соискателя совокупность компетентностно-технологического и критериально-процессного подходов к процессу формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории обеспечивает реализацию совокупности общих принципов определения целей обучения, ожидаемых образовательных результатов, организацию технологизации учебного процесса и критериальность в диагностике и оценке образовательных результатов.

3. Уточнить сущность и содержание: общепрофессиональных компетенций, процесса их формирования и на этой основе разработать модель формирования общепрофессиональных компетенций в вузе. Уточняя сущность и содержание общепрофессиональных компетенций, процесса их формирования соискатель считает, что это процесс целенаправленного воздействия на обучающегося, который имеет процессуальный, поэтапный характер (целевой, содержательный, деятельностный, диагностический) и осуществляется в системе профессионального образования с учетом межпредметных связей в обучении.

4. Разработать педагогические условия формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории. Соискателем в ходе исследования определены педагогические условия от которых зависит эффективность формирования общепрофессиональных компетенций: учебно-методическое обеспечение, реализация образовательного модуля, технологизация учебного процесса, диалогическое взаимодействие студентов и преподавателя в процессе обучающего взаимодействия.

5. В процессе экспериментальной работы доказать эффективность педагогических условий. Эта задача доказана диагностическим инструментарием трёх уровней оценки: уровня соответствия содержанию, уровня соответствия процессам, уровня соответствия образовательным результатам позволяет выявить общий уровень сформированности общепрофессиональных компетенций в количественных и качественных показателях.

4. Научная новизна работы заключается в следующем:

1. **Выявлены** научно-педагогические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории, а именно: обоснованы теоретико-методологические положения исследователей по проблеме, определены ведущие теории и современные тенденции в формировании общепрофессиональных компетенций, что послужило основой для осуществления данного исследования.

2. **Определена совокупность** методологических подходов – компетентностно-технологического и критериально-процессного – к формированию общепрофессиональных компетенций, сущность которой заключается в том, что: процесс формирования общепрофессиональных компетенций должен реализовываться на основе технологизации учебного процесса (путём использования наиболее современных образовательных технологий и средств современной дидактики, организации обучения, компьютеризации образовательного процесса) в образовательной среде вуза, операционального (измеримого и достижимого) диагностирования на критериальной основе и рассматриваться как совокупность взаимосвязанных процессов.

3. **Уточнена** сущность и раскрыто содержание общепрофессиональных компетенций будущего учителя истории, характеризующееся совокупностью профессионально-личностных качеств, определяющих способность и готовность к будущей профессиональной деятельности, а также процесса формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории, которое нашло свое отражение в модели их формирования.

4. **Разработаны** педагогические условия формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории, обеспечивающие системность осуществления данного процесса в вузе.

5. **Доказана эффективность педагогических условий** посредством разработки и использования диагностико-оценочного инструментария по определению уровня сформированности общепрофессиональных компетенций.

5. **Практическая значимость** заключается в том, что в образовательную среду вузов (КНУ им. Ж.Баласагына, КГУ им. И.Арабаева) внедрен пакет инструктивных и методических материалов по формированию общепрофессиональных компетенций, диагностике и их оцениванию; для эффективной реализации процесса формирования общепрофессиональных компетенций в вузах внедрён Модуль «Компетентностно-ориентированное обучение в вузе» для преподавателей, который позволяет освоить современные подходы к формированию общепрофессиональных компетенций; разработанный глоссарий основных терминов в системе формирования общепрофессиональных компетенций, который включен в УМК психолого-педагогических дисциплин.

6. **Личный вклад соискателя состоит:** в выявлении критериев и показателей общепрофессиональных компетенций, в обосновании и реализации совокупности методологических подходов к исследованию, в определении содержания и структуры исследуемого феномена, в разработке педагогических условий и механизма формирования общепрофессиональных компетенций, в разработке диагностического инструментария.

7. В первой главе «Научно-педагогические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории» показано решение первой задачи: на основе анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих целостный педагогический процесс в вузе, обоснован выбор понятия «общепрофессиональные компетенции», уточнено данное понятие, описываются основные работы, в которых раскрывается контекст существующих проблем в формировании компетенций учителя в целом, что оказывает своё влияние и на формирование общепрофессиональных компетенций будущего учителя истории в том числе, раскрывается историографический обзор содержания исторического образования, определены современные тенденции в формировании общепрофессиональных компетенций будущего учителя истории.

8. Во второй главе диссертации «Методологические аспекты формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории» решается вторая задача. В данной главе представлен методологический аппарат исследования с выбором его объектной и предметной областей, а также описанием диагностического инструментария, позволяющего выявить и определить уровень сформированности общепрофессиональных компетенций будущего учителя истории.

Замысел диссертационного исследования в разработке научно-педагогических основ, а именно – в разработке главных положений, которые научно и методически детально регламентируют процессы организации и формирования общепрофессиональных компетенций будущего учителя истории.

9. В третьей и четвертой главе «Структурно-содержательная модель и условия формирования общепрофессиональных компетенций будущего учителя истории», представлено решение 4-ой и 5-й задач диссертации. Перечень сформулированных соискателем общепрофессиональных компетенций, также возможен для формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории путём использования возможностей дисциплин, указанных в базовой части цикла Б.З., т.е. общепрофессиональные компетенции имеют междисциплинарный характер и причинно-следственная логика их формирования в части дисциплин профессионального цикла Б.З. носит аналогичный характер, подходы, приемы, технологии, инструменты оценивания.

Интегративный характер компетентности позволил соискателю совокупность ключевых, инструментальных и общекультурных компетенций интегрировать в группу общепрофессиональных компетенций.

10. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.

Наряду с указанными достоинствами, диссертационное исследование Мураталиевой Миры Алымбековны на тему: «Научно-педагогические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории», не лишено некоторых недостатков, а именно:

1. В главе 1, параграф 1.2. представлена система методов исследования по проблеме формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории. Не было необходимости представлять материал в виде таблицы, что отразилось на объеме данного параграфа.

2. В научном аппарате исследования можно было бы шире раскрыть существующие противоречия в формировании общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории, которые связаны с социально-экономическими социокультурными потребностями современного Кыргызстана.

3. Соискателем определена проблема исследования педагогических условия формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории. Считаем, что нужно было показать как работали эти условия на примере одного или может быть и двух дисциплин.

4. Обосновывая личный вклад соискателя, что реализована совокупность методологических подходов к исследованию, определены содержание и структура исследуемого феномена следует отметить, что этот тезис не конкретизирован на примере предмета исследования.

Однако данные замечания носят рекомендательный характер и не умаляют полученные результаты в ходе написания данного исследования. Считаем, что представленная диссертация посвященная разработке формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории и доказанная их эффективность средствами разработанного инструментария диагностики в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

11. Соответствие работы критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике. Отмеченные недостатки в целом не снижают общей научной ценности диссертации, которая вносит существенный вклад в теорию и практику образования при решении данной научно-практической проблемы. Диссертационная работа Мураталиевой М.А. на тему: «Научно-педагогические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории», представляется завершенной и самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, которая содержит совокупность новых результатов и положений, раскрывающих научную и практическую обоснованность разработки модели формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории, программы и содержания семинара-тренинга для преподавателей, оценочного инструментария диагностики уровня сформированности общепрофессиональных компетенций, которую можно квалифицировать как решение актуальной научной проблемы, имеющее важное научно-практическое значение для педагогической науки. Диссертационная работа отвечает требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» НАК КР, а ее автор заслуживает искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден на заседании кафедры “Общей педагогики” Международного Таразского инновационного института (протокол № от 16
« 1/» марта 2022 года).

Международный Таразский инновационный институт
Заведующий кафедры
“Общей педагогики”

Елубаева Р.С.

Секретарь заседания:

Келимбетова А.Ф.